



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»

Институт кибербезопасности и цифровых технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИКБ

Бакаев А.А.

«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУКАХ

Москва
2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №9 от 10.01.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2018 № 49937

Составители:

кандидат философских наук, доцент

Э. Б.

Заведующий
кафедрой

социологии политических и региональных процессов

кандидат
философских наук,
В. А. Кузнецов

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии политических и региональных процессов.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования:
Искусственный интеллект и компьютерные науки по направлению подготовки 01.03.02

Э. И. Коломиец

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - познакомить студентов с возможностями и ограничениями применения теории решения изобретательских задач, теории игр для принятия оптимальных решений в общественных науках.

Задачи:

1. Оценить, как влияют на принятие решений: специфика категоризации знания в основных философских системах, особенности европейского и азиатского менталитета;
2. Рассмотреть нейробиологические, психологические, социокультурные факторы принятия решений в биосоциальных системах.
3. Проанализировать экономические законы и парадоксы политики, влияющие на процессы принятия решений.
4. Раскрыть потенциал теорий игр и ТРИЗ для принятия решений в условиях неопределенности и неполноты информации.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способен осуществлять концептуальное моделирование проблемной области и проводить формализацию представления знаний в системах искусственного интеллекта	ПК-1.2 Разрабатывает концептуальную модель проблемной области системы искусственного интеллекта ПК-1.3 Выбирает методы представления знаний и проектирует базу знаний системы искусственного интеллекта ПК-1.4 Осуществляет информационный	Знать: особенности применения теории принятия решений в общественных науках для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: применять теорию принятия решений в общественных науках для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения теории принятия решений в общественных науках для решения задач профессиональной деятельности.; Знать: специфику применения и модификации существующего математического аппарата для решения прикладных задач общественных наук. Уметь: применять и модифицировать существующий математический аппарат для решения прикладных задач общественных наук с учетом их специфики. Владеть: навыками применения и модификации существующего математического аппарата для решения прикладных задач общественных наук с

	поиск и определяет пути решения профессиональных задач в цифровой форме; способен использовать цифровые методы в описании и решении социально-гуманитарных задач	учетом их специфики; Знать: особенности биосоциальных систем для разработки программного продукта, нацеленного на решение актуальных проблем современного общества. Уметь: применять знания особенностей биосоциальных систем для разработки программного продукта, нацеленного на решение актуальных проблем современного общества. Владеть: навыками разработки программного продукта, нацеленного на решение актуальных проблем современного общества, с учетом особенностей биосоциальных систем.
ПК-2 Способен использовать инструментальные средства для решения задач машинного обучения	ПК-2.2 Осуществляет оценку и выбор инструментальных средств для решения поставленной задачи	Знать: особенности биосоциальных систем для разработки программного продукта, нацеленного на решение актуальных проблем современного общества. Уметь: применять знания особенностей биосоциальных систем для разработки программного продукта, нацеленного на решение актуальных проблем современного общества. Владеть: навыками разработки программного продукта, нацеленного на решение актуальных проблем современного общества, с учетом особенностей биосоциальных систем. ;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ПК-1 Способен осуществлять концептуальное моделирование проблемной области и проводить формализацию представления знаний в системах искусственного интеллекта	Основы робототехники, Визуализация данных, Теория игр, Когнитивная психология, Менеджмент разработки систем искусственного интеллекта, Этикет делового общения в цифровом обществе, Введение в социальное и гуманитарное знание, Интернет вещей, Основы языкознания для цифровых исследований, Словесное искусство как объект цифровых исследований, Технологии сетевого программирования., Цифровое общество: интернет-	Визуализация данных, Анализ культурных данных, Менеджмент разработки систем искусственного интеллекта, Технология творчества, Цифровое общество: интернет-сообщества и социальные сети, Цифровой анализ общества, Научно-исследовательская работа, Исследование визуальных данных, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Методы разработки программного обеспечения, Параллельное программирование

		<p>сообщества и социальные сети, Цифровой анализ общества, Научно-исследовательская работа, Исследование визуальных данных, Теория случайных процессов, Методы разработки программного обеспечения, Компьютерная графика, Введение в специальность, Теория информации, Параллельное программирование</p>	
2	<p>ПК-2 Способен использовать инструментальные средства для решения задач машинного обучения</p>	<p>Основы робототехники, Практикум по программированию, Системное программирование и архитектура ЭВМ, Технологическая (научно-технологическая) практика, Теория игр, Блок дисциплин ИОТ 1, Блок дисциплин ИОТ 4, Менеджмент разработки систем искусственного интеллекта, Технология разработки интерактивных цифровых ресурсов, Интернет вещей, Основы языкознания для цифровых исследований, Словесное искусство как объект цифровых исследований, Технологии программирования на Python, Технологии сетевого программирования., Цифровой анализ общества, Научно-исследовательская работа, Web-программирование, Методы разработки программного обеспечения, Параллельное программирование</p>	<p>Анализ социальных сетей, Искусственный интеллект, Менеджмент разработки систем искусственного интеллекта, Технологии программирования на Python, Философия искусственного интеллекта, Цифровой анализ общества, Научно-исследовательская работа, Web-программирование, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Методы разработки программного обеспечения, Параллельное программирование, Анализ больших данных</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Седьмой семестр</u>
Объем контактной работы: 44 час.
Лекционная нагрузка: 14 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Теория принятия решений в контексте междисциплинарного подхода (2 час.)
Практическое приложение теории принятия решений для решения проблем современного
Перспективы и ограничения теории игр в решении задач философии (2 час.)
Применение теории игр в эволюционной биологии и психологии (2 час.)
Особенности применения теории игр для поиска оптимальных решений в экономике, политике
Теория серых систем, принятие решений в условиях неопределенности и неполноты
Основные методологические подходы к разработке оптимальных решений общественных проблем, построение алгоритма. (2 час.)
Практические занятия: 28 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Специфика категоризации знания в основных философских системах, ее влияние на выбор
Парадоксальная логика апорий Зенона, буддистских коанов, даосских притч, ее адаптивность для принятия решений в условиях неопределенности или неполноты информации. (2 час.)
Критерии оптимальности стратегий в военных трактатах Сунь Цзы "Искусство войны", Бэзила Лиддела Гарта "Стратегия непрямых действий" (2 час.)
Преимущества концепции "мягкой силы" Дж.Ная в контексте трактата "Дао Дэ Дзин" (2 час.)
Различие целей, стратегий, тактик игр в шахматы и Го, их корреляция со стратегиями военных
Нейробиология принятия решений (2 час.)
Нейроэкономика и поведенческая экономика: иррациональность оптимального решения (2 час.)
Выбор оптимальной репродуктивной стратегии в эволюционной биологии (2 час.)
Эгоизм и альтруизм в эволюционной теории игр (2 час.)
Выбор оптимальной стратегии обеспечения социальной справедливости в обществе (2 час.)
Социокультурный контекст выбора оптимальной стратегии принятия решений (2 час.)
Когнитивные искажения и психологические факторы, влияющие на выбор индивида (2 час.)
Потенциал теории игр в политике: выборы, честность и борьба с коррупцией (2 час.)
Применение теории игр для выбора оптимальных решений в международных отношениях (2
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
<i>Традиционные</i>
Выбор оптимальной репродуктивной стратегии в эволюционной теории игр (2 час.)
Самостоятельная работа: 28 час.
<i>Традиционные</i>
Методологические подходы психологии творчества к разработке и решению изобретательских задач в нетехнических системах (4 час.)
Методы поиска творческих решений в рамках теории решения изобретательских задач (4 час.)
Алгоритм решения проблемных ситуаций нетехнических систем (2 час.)
Применение теории серых систем для решения фундаментальной проблемы теории игр
Применение потенциала теории игр для поиска условий, в которых стратегия сотрудничества выгоднее конкурентной борьбы за ресурсы (4 час.)

Применение теории игр для поиска оптимального решения проблемы справедливости в обществе, расколотом социокультурными противоречиями (4 час.)
Парадоксы и дилеммы политики: "Окно Овертона", "Эффект Пигмалиона", "Теория разбитых окон" в контексте теории игр (4 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины используются проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные методы, предполагающие как индивидуальную, так и групповую работу.

Интерактивные обучающие технологии реализуются в форме:

проблемных лекций, лекций-бесед, групповых дискуссий, эвристических бесед, анализа кейсов.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Табл

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Лекционные занятия: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным;
2	Практические занятия: учебная аудитория для проведения практических занятий	Учебная аудитория для проведения практических занятий, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным;
3	Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: учебная аудитория для контролируемой аудиторной самостоятельной работы	Учебная аудитория для контролируемой аудиторной самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет,
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация: учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть
5	Самостоятельная работа: помещение для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Электронный учебник (ОНУТЦ)

2. Kaspersky для почтовых серверов (Kaspersky Lab)
3. Программное обеспечение 1С:Бухгалтерия 8 ПРОФ (ЗАО "1С")
4. 1С:Предприятие 8 (ЗАО "1С")

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip
2. Adobe Acrobat Reader
3. DjVu Reader
4. Google Chrome

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного

1. 1С:Предприятие 8.2. (<http://online.1c.ru/catalog/free/>)
2. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Теория принятия решений в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Г. Халин [и др.] ; под редакцией В. Г. Халина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03486-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа
2. Теория принятия решений в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Г. Халин [и др.] ; ответственный редактор В. Г. Халин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03495-0. — Текст : электронный // Образовательная
3. Челноков, А. Ю. Теория игр : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00233-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа:

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Набатова, Д. С. Математические и инструментальные методы поддержки принятия решений : учебник и практикум для вузов / Д. С. Набатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02699-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469195>
2. Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа
3. Барышева, Т. А. Психология творчества : учебник для вузов / Т. А. Барышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13240-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа:
4. Теория решения изобретательских задач: научное творчество : учебное пособие для вузов / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11140-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа:
5. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474155>
6. Ивин, А. А. Практическая логика : учебное пособие для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08927-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим
7. Ивин, А. А. Практическая логика: задачи и упражнения : учебное пособие для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08802-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа
8. Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10156-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа
9. Андреев, А. Л. Политическая психология : учебное пособие для вузов / А. Л. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07079-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа:
10. Алехин, Б. И. Поведенческие финансы : учебник и практикум для вузов / Б. И. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10572-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа:

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
2	Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология."	http://ecsocman.hse.ru/	Открытый ресурс
3	Официальный портал Института социологии РАН	http://www.isras.ru/	Открытый ресурс
4			Открытый
5			Открытый
6	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

Таблица

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, 2020_12_29_д_ЭК-112-20

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения

Таблица

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Система обнаружения и профилактики плагиата	Профессиональная база данных, Договор 3530 Антиплагиат 17.05.2021, Договор №ЭА-15/20 от 05.10.2020
3	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
4	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № 1410/22 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе от 03.11.2020 ,
5	Freedom Collection базы данных компании Elsevier	Профессиональная база данных, Заявление-21-1699-01024
6	Универсальные БД электронных периодических изданий (УБД)	Профессиональная база данных, Лицензионный договор № 201-П от 01.09.2021

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) могут применяться

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа по теории принятия решений в общественных науках предполагает освоение следующих дидактических единиц (теория принятия решений в контексте междисциплинарного подхода, методы поиска творческих решений в рамках теории решения изобретательских задач, алгоритм решения проблемных ситуаций нетехнических систем, перспективы и ограничения теории игр в решении задач философии, применение теории игр в эволюционной биологии и психологии, особенности применения теории игр в экономике, политике, принятие решений в условиях неопределенности и неполноты информации, нейробиология принятия решений, социокультурный контекст выбора оптимальной стратегии принятия решений, основные методологические подходы к разработке оптимальных решений общественных проблем, построение алгоритма).

Важнейшей составляющей учебного процесса является самостоятельная работа обучающегося. Роль преподавателя — это роль организатора и консультанта самостоятельной работы обучающегося. Самостоятельная работа стимулирует формирование знаний, умений и навыков обучающегося, прививает навыки самообразования. Ее объем в учебном плане специальности естественно значительно превышает объем аудиторных занятий.

Самостоятельное изучение дисциплины включает разнообразные формы, основные из которых - подготовка к лекции, подготовка к практическим занятиям, подготовка научного доклада, подготовка анализа события текущей политики, подготовка к выполнению заданий форм контроля.

В процессе подготовки к лекции обучающимся рекомендуется перед началом лекций знакомиться с содержанием соответствующих разделов учебников из списка основной литературы, сформулировать свои вопросы к лектору, чтобы задать их по ходу лекции. Такая подготовка к лекции позволит преподавателю использовать не только информационный вид лекций (объяснительно-иллюстративный метод изложения материала), но и активные и интерактивные виды — проблемную лекцию (предполагает постановку и разрешение проблемных вопросов) и лекцию-беседу (предполагает диалог с аудиторией в ходе которого обучающиеся самостоятельно, но с помощью преподавателя, получают новое знание).

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практические занятия проводятся в виде семинаров. Подготовка к практическим занятиям зависит от формы проведения.

Основной формой проведения практического занятия является дискуссия. Она используется, если на занятии рассматривается какая-то проблема, не имеющая однозначного решения. Дискуссия обязательно заканчивается подведением итогов с анализом обоснованности основных точек зрения на изучаемый вопрос. Дискуссия содействует формированию у обучающихся не только целого ряда коммуникативных навыков, но также и умений убедительно и разносторонне аргументировать свою точку зрения.

Научный доклад является результатом самостоятельного изучения темы и формой представления результатов самостоятельной работы. Тема доклада соответствует проблематике практического занятия и предлагается преподавателем. Выступления обучающихся с докладами имеют важное значение для более глубокого и полного понимания изучаемой проблемы. Работа над сообщением начинается с консультации у преподавателя, во время которой обучающийся, изъявивший желание подготовить выступление, получает указания по поиску литературы, разработке структуры доклада, его объему и примерному содержанию. Во время выступления используются, помимо устной речи, самые разные способы представления материала — репродукции, схемы, таблицы, картографический материал, презентации. Помимо прочего, выступление с докладом на практическом занятии является важным элементом в формировании у обучающихся навыков публичного выступления. Объем доклада — примерно 15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер - 14, межстрочный интервал — 1).

Доклад должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Текущий контроль освоения теоретического материала и формирования умений на практических занятиях может осуществляться в форме решения тестовых заданий. Текущий контроль знаний обучающихся завершается на последнем занятии семестра.

и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы.