



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»

Институт кибербезопасности и цифровых технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИКБ

Бакаев А.А.

«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЕ И ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ

Москва
2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №9 от 10.01.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2018 № 49937

Составители:

кандидат социологических наук, доцент

Ю. В. Васькина

Заведующий
кафедрой

социологии и культурологии

кандидат
исторических наук,
профессор

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии и культурологии.
Протокол №5 от 24.11.2021.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования:
Искусственный интеллект и компьютерные науки по направлению подготовки 01.03.02

А. В. Куприянов

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - познакомить студентов с основными направлениями исследований в области социальных и гуманитарных наук и философскими проблемами создания систем искусственного интеллекта.

задачи:

- Сформировать у студентов общие представления о психологических механизмах когнитивной деятельности актуальных при взаимодействии человек-компьютер
- Сформировать представление о структуре современного общества и процессах, происходящих в нем, сформировать способности к анализу социальных проблем в рамках профессиональной деятельности
- Познакомить студентов с методологическими подходами, проблемами, методами и направлениями изучения общественного мнения
- Обучить закономерностям формирования и обновления философских категорий общей теории знаков и общенаучных понятий семиотики в процессах дифференциации и интеграции фундаментальных и прикладных наук.
- Сформировать умения формулировать цели и ставить задачи собственного научного исследования, опираясь на корпус философских текстов семиотической традиции.
- Сформировать навыки владения анализом, интерпретацией и синтезом философской литературы семиотической традиции в рамках собственного научного исследования.
- Познакомить студентов с пониманием сущности языка, его функций и форм существования в современной науке для работы по совершенствованию систем ИИ.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способен осуществлять концептуальное моделирование проблемной области и проводить формализацию представления знаний в системах искусственного	ПК-1.3 Выбирает методы представления знаний и проектирует базу знаний системы искусственного интеллекта ПК-1.4 Осуществляет информационный	Знать: основные положения и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач Уметь: Определять пути решения профессиональных задач на основе современных социогуманитарных знаний и результатов эмпирических исследований Владеть: навыками решения профессиональных задач в социогуманитарной сфере с учетом ее специфики;

интеллекта	поиск и определяет пути решения профессиональных задач в цифровой форме; способен использовать цифровые методы в описании и решении социально-гуманитарных задач	
ПК-4 Способен классифицировать и идентифицировать задачи искусственного интеллекта, выбирать адекватные методы и инструментальные средства решения задач искусственного интеллекта	<p>ПК-4.1 Классифицирует и идентифицирует задачи систем искусственного интеллекта в зависимости от особенностей проблемной и предметной областей</p> <p>ПК-4.2 Выбирает методы и инструментальные средства искусственного интеллекта для решения задач в зависимости от особенностей проблемной и предметной областей</p>	<p>Знать: философские, социальные и гуманитарные проблемы, связанные с конструированием систем искусственного интеллекта</p> <p>Уметь: осуществлять исследование социальных процессов с помощью систем искусственного интеллекта</p> <p>Владеть: навыками формулировки и решения задач социальной сферы, связанных с использованием систем искусственного интеллекта в профессиональной деятельности;</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
2	ПК-1 Способен осуществлять концептуальное моделирование проблемной области и проводить формализацию представления знаний в системах искусственного интеллекта	-	Основы робототехники, Визуализация данных, Теория игр, Анализ культурных данных, Когнитивная психология, Технология творчества, Этикет делового общения в цифровом обществе, Основы языкознания для цифровых исследований, Словесное искусство как объект цифровых исследований,

			<p>Технологии сетевого программирования., Цифровое общество: интернет-сообщества и социальные сети, Научно-исследовательская работа, Исследование визуальных данных, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Введение в специальность</p>
3	<p>ПК-4 Способен классифицировать и идентифицировать задачи искусственного интеллекта, выбирать адекватные методы и инструментальные средства решения задач искусственного интеллекта</p>	-	<p>Технологическая (научно-технологическая) практика, Машинное обучение, Искусственный интеллект, Машинное зрение, Компьютерная лингвистика, Математическое моделирование в гуманитарных науках, Технологии программирования на Python, Философия искусственного интеллекта, Научно-исследовательская работа, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Инструментальные средства решения научных задач, Введение в специальность</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Второй семестр
Объем контактной работы: 38 час.
Лекционная нагрузка: 12 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 1. Человек и общество. Жизнь с другими как вызов и ресурс (2 час.)
Тема 4. Языкознание как наука. Сущность языка. Система, структура и функции языка (2 час.)
Тема 6. Что такое литература и как ее изучать? (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 2. Социология сегодня: проблемы и перспективы развития (2 час.)
Тема 3. Социология и исследования общественного мнения: возможности и проблемы (2 час.)
Тема 5. Семиотика как онтология и методология (2 час.)
Практические занятия: 24 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 1.1. Когнитивные процессы: диагностика и развитие (4 час.)
Тема 2.1. Социологическое воображение: от теории к практике (2 час.)
Тема 2.2. Инновационный потенциал социологии для повышения качества жизни (2 час.)
Тема 3.1. Что такое общественное мнение? Понятие, признаки, структура, этапы формирования общественного мнения (2 час.)
Тема 4.1. Вопрос о природе и сущности языка. Язык как биосоциальное явление. Формы
Тема 4.2. Язык как многофункциональное явление. Основные функции языка. (2 час.)
Тема 5.1. Знак, значение, смысл (2 час.)
Тема 6.1. Как читать стихи? (2 час.)
Тема 6.2. Как сделана проза? (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 3.2. Как исследовать общественное мнение? Методы, выборка, анализ и использование результатов опросов общественного мнения. (2 час.)
Тема 5.2. Протокольные предложения и физикалистски очищенный язык (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
<i>Традиционные</i>
Тема 7. Возможности применения информационных наук в социально-гуманитарных
Самостоятельная работа: 34 час.
<i>Традиционные</i>
Тема 1.2. Практические приложения психологических исследований с использованием
Тема 2.3. Социология интернета: основные направления исследований (6 час.)
Тема 3.3. Теории общественного мнения (6 час.)
Тема 4.3. Аспекты изучения языка (8 час.)
Тема 5.3. Кибернетика как «единая наука» в контексте идей Венского кружка (8 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины используются проблемно-ориентированные методы, предполагающие групповое решение творческих задач, эвристические беседы, анализ ситуаций

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Лекционные занятия: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным;
2	Практические занятия: учебная аудитория для проведения практических занятий	Учебная аудитория для проведения практических занятий, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; компьютерами с выходом в сеть Интернет; доска
3	Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: учебная аудитория для контролируемой аудиторной самостоятельной работы	Учебная аудитория для контролируемой аудиторной самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской; столами и стульями для обучающихся;
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация: учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть
5	Самостоятельная работа: помещение для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Windows 10 (Microsoft)

2. MS Office 2007 (Microsoft)

3. Acrobat Pro (Adobe)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

2. BusinessSpace Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip

2. Adobe Acrobat Reader

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного

1. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Лисецкий, К. С. Психология не - зависимости [Электронный ресурс] : учеб. пособие по курсу "Профилактика аддиктив. поведения". - Самара.: Универс-групп, 2003. - on-line
2. Молевич, Е. Ф. Общая социология : курс лекций [для вузов]. - М.: Едиториал УРСС, 2011. -
3. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования : Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учеб. пособие [для вузов]. - М.: Омега-Л, 2007. - 567 с.
4. Нестеров, А. Ю. Семиотические основания техники и технического сознания [Электронный ресурс] : монография. - Самара.: Изд-во Самар. гуманитар. акад., 2017. - on-line

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Березин, С. В. Само-проектирование профессиональной карьеры : практ. курс. - Текст : электронный. - Самара.: Универс-групп, 2005. - 1 файл (59
2. Самыкина, Н. Ю. Технология формирования социальных навыков [Текст] : Метод. пособие для психологов и социал. педагогов ИТУ. - Самара.: Универс-групп, 2005. - 224 с.
3. Федотова, Л. Н. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика : учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2014. - 603 с.
4. Фреге, Г. Логико-философские труды / Г. Фреге ; пер. В. А. Суровцев. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57493> (дата обращения: 20.10.2021). – ISBN 978-5-379-00760-7. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?>
5. Лотман, Ю. М. В школе поэтического слова : Пушкин. Лермонтов. Гоголь : кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1988. - 352 с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Национальный корпус русского языка	http://www.ruscorpora.ru	Открытый
2	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru	Открытый
3	"Словари и энциклопедии на	http://dic.academic.ru/	Открытый
4	Официальный портал Института социологии РАН	http://www.isras.ru/	Открытый ресурс
5	Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология.	http://ecsocman.hse.ru/	Открытый ресурс
6	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
7	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

Табли

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, 2020_12_29_д_ЭК-112-20
2	Система интегрированного поиска EBSCO Discovery Service EBSCO	Информационная справочная система, Сублицензионный договор №156-EBSCO-21 от

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения

Табли

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU-01-10/2021 на оказание услуг доступа к электронным изданиям от 22.10.2021, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
4	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of	Профессиональная база данных, Заявление-21-1706-01024

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) могут применяться

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине применяются следующие виды лекций:

- информационные - проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций;
- проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т. д.;
- лекция с элементами обратной связи. В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.

Практические занятия предполагают выполнение практических заданий как индивидуальных, так и групповых. Подготовка к практическому занятию осуществляется с использованием рекомендованной литературы и иных источников.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов

- самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям: для закрепления и систематизации знаний: аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций)
- самостоятельная работа, обеспечивающая освоение нового материала - работа с дополнительной учебной и научной литературой, включает в себя составление плана текста и конспектирование по вопросам для устного опроса.

Ряд тем вынесен на самостоятельное изучение обучающимися. Для их освоения необходимо прочитать рекомендованную литературу, выписать основные понятия и системы показателей соответствующей отрасли статистики. Затем подготовиться к ответу на вопросы по соответствующей теме. Отдельным видом самостоятельной работы является подготовка к зачету.