



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«МИРЭА – Российский технологический университет»

Институт кибербезопасности и цифровых технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИКБ

 Бакаев А.А.

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ ДЛЯ ЦИФРОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Москва
2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №9 от 10.01.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2018 № 49937

Составители:

доктор филологических наук, зав.кафедрой

Н. А. Илюхина

кандидат филологических наук, доцент

Е. В. Резникова

кандидат филологических наук, ст.преподаватель

Н. Ю. Баженов

ст.преподаватель

Е. С. Курапова

Заведующий

кафедрой русского языка и массовой коммуникации

доктор
филологических
наук, профессор
Н. А. Илюхина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации. Протокол №3 от 28.10.2021.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования:
Искусственный интеллект и компьютерные науки по направлению подготовки 01.03.02

Прикладная математика и информатика

А. В. Куприянов

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ),
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - показать основные направления развития современного языкознания, углубить знания будущих специалистов в области информационных технологий. Усвоение знаний в области лингвистики обусловлено овладением её терминологией, точным определением научных понятий, навыками лингвистического анализа, обоснованием языковых классификаций и умением использовать наиболее адекватные методы исследования явлений языка.

1.2. Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование	Код и наименование индикатора компетенции достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способен осуществлять информационный поиск и определяет профессиональных и основ корпустной лингвистики и лексикографии.	ПК-1.4 Знать: основные проблемы теории языка и методы лингвистических исследований, в т.ч. концептуальное затрагивающие области цифровых моделирование коммуникаций, для решения конкретных проблемной задачи; области и профессиональных задач в цифровой форме; способен Уметь: критически оценивать методики поиска и использовать сохранения информации с учетом знаний теории знаний в цифровых методах языка; применять современные методы искусственного в описании и исследования с целью решения прикладных задач интеллекта решении в области языкознания, в т.ч. электронной социально-лексикографии и корпусной лингвистики; гуманитарных применять технические приёмы разработки задач интерактивных образовательных платформ.	Владеть: навыками решения прикладных задач в области языкознания, в т.ч. разработки электронных текстовых корпусов, онлайнсловарей и интерактивных образовательных платформ.

ПК-2 Способен использовать инструментальные средства для задач машинного современного пользоваться средствами машинного	ПК-2.1 Демонстрирует способность конкретных алгоритмов с учётом возможностей современных информационных технологий и решения совершенствовать компьютерной техники; и применять Уметь: оценивать качество результатов поиска и обучения соотносить новую информацию с уже имеющейся; использовать инструменты в ходе исследований перевода; применять методы лингвистического в рамках анализа для решения исследовательских и профессиональной деятельности	Знать: методы лингвистических исследований, применяемые при разработке и реализации конкретных алгоритмов с учётом возможностей современных информационных технологий и решения задач машинного современного пользоваться средствами машинного
		Владеть: методами лингвистического анализа для решения исследовательских и профессиональных задач, в т.ч. в области машинного перевода, корпусной лингвистики, электронной лексикографии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

№	Код и наименование компетенции	2 ПК-2 Способен использовать инструментальные средства для решения Предшествующие дисциплины (модули)	Когнитивная психология, Этикет делового общения в цифровом обществе, Введение в социальное и Таблица 2 Последующие дисциплины (модули)
1	концептуальное моделирование проблемной области и проводить формализацию представления знаний в системах искусственного интеллекта	Когнитивная психология, Этикет делового общения в цифровом обществе, Введение в социальное и гуманитарное знание, Словесное искусство как объект цифровых исследований, Научно-исследовательская работа, Теория случайных процессов, Компьютерная графика, Введение в специальность	Основы робототехники, Визуализация данных, Теория игр, Анализ культурных данных, Когнитивная психология, Менеджмент разработки систем искусственного интеллекта, Теория принятия решений в общественных науках, Технология творчества, Интернет вещей, Технологии сетевого программирования., Цифровое общество: интернетсообщества и социальные сети, Цифровой анализ общества, Научно-исследовательская работа, Исследование визуальных данных, Теория случайных процессов, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы,

Методы разработки программного обеспечения, Теория информации,	Параллельное программирование Основы робототехники,	Визуализация данных, Теория игр, Анализ культурных данных,
задач машинного	Когнитивная психология, обучения гуманитарное знание, Словесное искусство как цифровых сообществ исследований, Научно-исследовательская работа, Введение в специальность	Технология творчества, Технологии сетевого программирования., Цифровое общество: интернет-объект и социальные сети, Научно-исследовательская работа, Исследование визуальных данных, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3 Объем дисциплины: 2 ЗЕТ

Пятый семестр
Объем контактной работы: 44 час.
Лекционная нагрузка: 14 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Язык и общество. Языковая политика (2 час.)
Язык и мышление (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Языкознание как наука. Современные направления в языкознании (2 час.)
Формы существования языка (2 час.)
Развитие языка. Внешние и внутренние факторы развития языка (2 час.)
Язык как знаковая система. Модели системы языка (4 час.)
Практические занятия: 28 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Язык и коммуникация (2 час.)
Язык и культура. Язык и общество (2 час.)
Структура национального языка (2 час.)
Язык и мышление (2 час.)
Язык как знаковая система. Язык в ряду систем передачи информации (2 час.)
Морфологическая подсистема языка (2 час.)
Синтаксическая подсистема языка (2 час.)
Лексическая подсистема языка. Слово как языковая единица (2 час.)
Язык в развитии (4 час.)
Методы лингвистических исследований (4 час.)
Лингвистика и ИТ (4 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
<i>Традиционные</i>
Методы лингвистических исследований (2 час.)
Самостоятельная работа: 28 час.
<i>Традиционные</i>
Языкознание как наука. Современные направления в языкознании (2 час.)
Язык в ряду систем передачи информации. Формы существования языка (2 час.)
Язык и коммуникация (2 час.)
Язык и мышление (2 час.)
Язык как знаковая система. Модели системы языка (2 час.)
Морфологическая подсистема языка (2 час.)
Синтаксическая подсистема языка (2 час.)
Лексическая подсистема языка. Слово как языковая единица (2 час.)
Теория текста (2 час.)
Язык и общество. Языковая политика (2 час.)
Структура национального языка (2 час.)
Внешние и внутренние факторы развития языка (2 час.)
Методы лингвистических исследований (2 час.)
Лингвистика и ИТ (2 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины используются проблемно-ориентированные и личностно-ориентированные методы, предполагающие участие в дискуссии и выступление с последующим обсуждением в аудитории.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств
п/п		обучения
1	Учебная аудитория для проведения преподавателя; презентационной техникой: занятий лекционного типа	Оборудована учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором, экраном, доской.
2	Учебная аудитория для проведения преподавателя; презентационной техникой: практических занятий	Оборудована учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором, экраном, доской.
3	Помещение для контролируемой обеспечением с доступом в сеть Интернет и в аудиторной самостоятельной работы	Оснащено компьютерами со специализированным программным обеспечением для электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.
4	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателя; ноутбук с выходом в сеть Интернет, проектором, экраном, доской.	Оборудована учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором, экраном, доской.
5	Помещение для самостоятельной обеспечением с доступом в сеть Интернет и в работы электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.	Оснащено компьютерами со специализированным программным обеспечением для электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Windows 10 (Microsoft) 2. MS Office 2019 (Microsoft) в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)
2. Lingvo (ABBYY)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства: 1. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53413632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477163> (дата обращения: 30.11.2021). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477163>

2. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13013-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476791> (дата обращения: 30.11.2021). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476791>

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Шунейко, А. А. Корпусная лингвистика : учебник для вузов / А. А. Шунейко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477082> (дата обращения: 30.11.2021). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477082>

2. Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа : [16+] / В. П. Даниленко. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 280 с. : табл., схем., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149> (дата обращения: 02.10.2021). — ISBN 978-59765-0985-6. — Текст : электронный. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149>

3. Михалёв, А. Б. Путеводитель по лингвистике : учебно-методическое пособие : [16+] /

А. Б. Михалёв. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 283 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402> (дата обращения: 26.09.2021). — ISBN 9785-4458-3513-4. — Текст : электронный. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226402

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа п/п	
	Открытая электронная библиотека			Открытый
1	«Киберленинка»	http://cyberleninka.ru		ресурс
2	Национальная электронная библиотека	http://e-library.ru	библиотека российского индекса	Открытый
			научного цитирования НЭБ «Е-library»	ресурс
	Архив научных журналов на			Открытый

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система,

2020_12_29_д_ЭК-112-20

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Springer Nature базы данных № Springer7 от 25.12.2017, издательства	Профессиональная база данных, Заявление-21-1701-01024
2	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
3	Электронно-библиотечная система предоставления доступа к электронной библиотеке от 03.11.2020 ,	Профессиональная база данных, Договор № 1410/22 на оказание услуг по elibrary (журналы) библиотечной системе от
4	Научометрическая Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004 (библиометрическая) БД Web of Science	Профессиональная база данных, Заявление-21-1706-01024
5	Универсальные БД электронных периодических изданий (УБД)	Профессиональная база данных, Лицензионный договор № 201-П от 01.09.2021

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные. В зависимости от способа проведения выделяют лекции: - информационные;

- проблемные;
- визуальные;
- лекции-конференции;
- лекции-консультации;
- лекции-беседы;
- лекция с эвристическими элементами;- лекция с элементами обратной связи.

По дисциплине применяются следующие виды лекций:

Информационные - проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций.

Проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т.д.

Лекции-беседы - в названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, который предполагает непосредственный контакт преподавателя и обучающегося и позволяет менять темп изложения с учетом особенностей аудитории. В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными, для того, чтобы сосредоточить внимание как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

Лекция с элементами обратной связи предполагает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов, обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.

Практическое занятие - форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, разработке и оформлении документов, практического овладения иностранными языками и компьютерными технологиями. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Подготовка обучающихся к практическому занятию осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением занятия.

Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:

1. Задания являются иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимися теории;
2. Задания представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения;
3. Вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающегося преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее

приобретенный опыт, устанавливая внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести. Работе обучающихся содержат целевую установку изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающийся может выполнять определенные виды деятельности, методические указания для обучающихся.

Виды самостоятельной работы.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям: - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.; - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

Проработка теоретического материала (работа с учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой).

При изучении нового материала освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:

- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;- изучить соответствующие темы в учебных пособиях.

Работа с дополнительной учебной и научной литературой включает в себя составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работу со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; конспектирование научных статей заданной тематики.

Одним из видов самостоятельной работы, позволяющей обучающемуся более полно освоить учебный материал, является подготовка сообщений (докладов).

Доклад - это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции.

Виды СРС, предусмотренные по дисциплине, содержатся в «Фонде оценочных средств».